

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

<p>Рассмотрено: председатель МО _____ /Кумандина О.И. / Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано: зам. руководителя по УВР _____ /Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено: Руководитель ОО _____ /Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от « 17 » октября 2022 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

102 часа

Программу составила:

Цымбалова Юлия Борисовна,
учитель русского языка и литературы

Хельсинки, 2022 год

Раздел I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку;

- Программы общеобразовательных учреждений М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной «Русский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. ФГОС.». – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования. Срок реализации данной рабочей программы – 2022 – 2023 учебный год.

2. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Рабочая программа реализуется на основе учебника «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, и др. –М.: Просвещение, 2016.

3. Цели и задачи изучения предмета

Цели обучения:

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

4. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Языковая компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Лингвистическая компетенция. Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Во-вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, – цель и намерения говорящего. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью.

Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

Культуроведческая (этнокультуроведческая) компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Социокультурная компетенция – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточенны в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мысли. Вхождение учащихся в русский мир и приобретение социокультурной компетенции, образование русской языковой картины мира – это также постижение специфического русского образа мыслей, русского менталитета. Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.

Информационная компетенция – это «набор способностей, требуемых индивидууму для определения потребности в информации, способность находить, оценивать и эффективно использовать требуемую информацию». Она включает в себя: понимание необходимости получения информации; знание о том, как найти нужную информацию; умение выбирать надлежащий источник и отбирать соответствующую информацию; умение анализировать и синтезировать информацию; умение использовать и передавать информацию.

В основу данной рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи (Р/Р) – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Используются следующие методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Обучение русскому языку строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диктанты (контрольные, словарные), диагностические и контрольные работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий. Контроль за результатами обучения при этом осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

5. Основные направления работы по русскому языку в 7 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех разделов и тем курса русского языка.

Необходимо поддерживать и совершенствовать умения и навыки правильного каллиграфического письма, графически правильного, аккуратного оформления всех записей в тетрадях.

Важным направлением работы является предупреждение и устранение ошибок, формирование у учащихся умения систематически работать над ошибками.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление – овладение нормами русского литературного языка: произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя также формирование навыков выразительного чтения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

6. Место учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа. Изменения, связанные с сокращением на 5 часов, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

7. Образовательные технологии:

- проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, развиваются мыслительные способности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование умственной нагрузки с физкультминутками;
- разноуровневое обучение: реализация желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, создание ситуации учебного успеха для слабых учеников, повышение мотивации;
- развивающее обучение.

Раздел II. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «Русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- стремление к развитию и совершенствованию собственной речи.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Регулятивные УУД:

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- искать и выделять необходимую информацию;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепочку;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- совершенствовать орфоэпические навыки;
- количественно и качественно обогащать словарный запас;
- оперировать стилистическими ресурсами языка;
- развивать связную устную и письменную речь;
- правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами.

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Раздел III. Содержание программы

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа».(В.Г. Белинский.)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ

Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

Фонетика и орфография.

Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология.

Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.

ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ

Р/Р Текст. Диалог. Виды диалогов. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы.

Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы речи и их признаки.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом – СЯ, согласовывать причастия с определяемым словом, строить предложения с причастным оборотом.

Р/Р. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Р/Р. Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Смысловые группы наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –О и –А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и наречия-антонимы.

Р/Р. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р/Р Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Предлог

Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р/Р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте. Простые и составные союзы. Группы сочинительных и подчинительных союзов. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия с частицей.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р/Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему: его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и Ни с различными частями речи. Дефисное написание частиц.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р/Р. Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями. Конструирование предложений с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Повторение определений основных изученных в 5 – 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел IV. Учебно-тематический план по русскому языку

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			Уроки развития речи	Контрольные работы (диктанты, зачеты, сочинения, изложения и т.д.)
1	Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5– 6 классах.	8		1
3	Раздел 3. Текст и стили речи.	3	3	

4	Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Причастие.	20	2	1
	Деепричастие.	9	1	1
	Наречие.	12	2	1
	Категория состояния.	3	1	
	Предлог.	20	2	1
	Союз.	9	1	1
	Частица.	12	1	1
	Междометие.	2		
5	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в седьмом классе	3		1
	ИТОГО	102	13	9

Учебно-методическое обеспечение

Авторская программа основного общего образования по русскому языку, 5 – 9 классы, авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. – Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2016 г.

Примерная программа основного общего образования по русскому языку («Вестник образования», 2015 г.)

2. «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2015.

4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: Вако, 2016.

5. Никитина Е.И. Уроки развития речи: к учеб. пособию «Русская речь 5 – 7 классы»: 7 кл. – М.: Дрофа, 2016.

6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2016
7. Капинос В.И. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 7 класс: учебное пособие. – М.: Интеллект-центр, 2017.
8. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
9. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
10. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово», 2008.
11. Львова С.И. Трудные вопросы морфемики и словообразования. – М.: Просвещение, 2013.
12. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки: Методические рекомендации и дидактические материалы. – М.: Вербум-М, 2008.
13. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык. – Ярославль: «Академия развития»,2009.
14. Грибанская Е.Э., Новикова Л.И. Лингвистические сказки: Методическое пособие для учителей русского языка. – Брянск: Курсив, 2008.
15. Соловьёва Н.Н. Игры на уроках русского языка. 5 – 9 классы: Книга для учителя. – М.: Материк-Альфа, 2008.
16. Материалы методического журнала «Русский язык в школе», газеты «Первое сентября».

Интернет-ресурсы:

1. [http:// rus.1september.ru/](http://rus.1september.ru/) - Электронная версия газеты «Русский язык».
2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал.
3. <http://www.gramma.ru/> - «Говорим и пишем правильно. Культура письменной речи».
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

1. Очная форма обучения

Дата	№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся. Формы контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Введение (1ч.)								
02.09.	1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок актуализации и знаний и умений.	1ч	<p>Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.</p> <p>Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения (тезис – приведённое в учебнике высказывание).

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста		
Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 6 классах(8 ч.)								
05. 09.	1	Синтаксис и пунктуация Синтаксический разбор.	Урок систематизации и обобщения	1ч.	Знать основные синтаксические понятия, план синтаксического разбора простого и сложного предложения. Уметь определять члены предложения и способ их выражения, уметь характеризовать простое и сложное предложения в соответствии с планом синтаксического разбора.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Активизация знаний в области синтаксиса. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Конструирование предложений в соответствии с заданными схемами.

						словосочетания и предложения.		
07.09.	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок систематизации и обобщения	1ч.	<p>Знать классификацию знаков препинания и их функции, правила постановки знаков препинания.</p> <p>Уметь анализировать структуру предложения, объяснять выбор знаков препинания на основе пунктуационных правил.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области пунктуации. Выполнение пунктуационного разбора. Работа со схемами. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту).
09.09.	4	Лексика и фразеология	Урок систематизации и	1ч.	<p>Знать основные понятия раздела.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,</p>	Стремление к обогащению лексикона,	Активизация знаний в области лексики и

			обобщения		<p>Уметь работать с различными словарями.</p> <p>Опознавать морфемы; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p>	<p>совершенствованию правописных навыков.</p>	<p>фразеологии. Подб ор синонимов, антонимов. Определение значения фразеологизмов. Конструирование предложений с фразеологизмами. Решение орфографических задач, требующих учёта лексического значения слова.</p>
12.09.	5	Фонетика и графика. Фонетический разбор.	Урок систематизации и обобщения	1ч.	<p>Знать отличие звука и буквы, порядок фонетического разбора слова, фонетические изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Уметь делать</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного</p>	<p>Выразительное чтение поэтических текстов.</p>	<p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения</p>

					<p>фонетический разбор слов; определять фонетические изобразительно-выразительные средства и их роль в художественном тексте;</p> <p>устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; объяснять условия выбора орфограмм, решение которых опирается на фонетический анализ слова.</p>	<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>		<p>произносительных норм в словах. Решение орфографических задач, связанных с фонетическим анализом слова.</p>
14.09.	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	Урок систематизации и обобщения	1ч.	<p>Знать определения морфем и способы словообразования.</p> <p>Уметь распознавать морфемы; выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов;</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>	Выразительное чтение прозаических текстов.	<p>Активизация знаний в области морфемики и словообразования. Выполнение морфемного и словообразовательного разборов слов. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по</p>

					<p>различать однокоренные слова и формы слова; объяснять условия выбора орфограмм, решение которых опирается на знание морфемной структуры слова.</p>	<p>функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		<p>тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в корнях слов.</p>
16.09. – 19.09.	7 – 8	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	Урок систематизации и обобщения	2ч.	<p>Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; распознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; и объяснять условия выбора орфограмм, решение которых опирается на знание морфологических особенностей слова.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Выразительное чтение прозаических текстов.	<p>Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли.</p> <p>Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.</p>

						исследования морфологических особенностей слова		
21.09.	9	<u>Входной контроль:</u> контрольный диктант №1 по разделу «Повторение изученного в 5 – 6 классах» с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний, умений, навыков.	1ч.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные в 5 – 6 классах орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Развитие способности к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
Раздел 3. Текст и стили речи (3 ч.)								
23.09.	10	<i>Развитие речи №1.</i> Текст. Домашнее сочинение по упр. 48.	Урок актуализации и знаний и умений.	1	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте. Уметь определять тему, основную мысль текста; характеризовать	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремиться к речевому совершенствованию.	Характеристика текста по форме, виду и типу речи, работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями).

					<p>тексты типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о впечатлении от картины.</p>	<p>операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения.</p>
26.09.	11	<i>Развитие речи №2.</i> Диалог. Виды диалога.	Комбинированный урок.	1	<p>Знать определение диалога и виды диалогов.</p> <p>Уметь вести диалог на заданную тему.</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Определение темы и основной мысли диалога; определение речевых задач участников диалога; определение видов диалога; конструирование диалога на заданную тему.</p>

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>		
28.09.	12	<p><i>Развитие речи №3.</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.</p>	Урок изучения нового материала.	1	<p>Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать основные признаки публицистического стиля речи, его языковые особенности.</p> <p>Уметь определять стиль речи, создавать тексты в публицистическом стиле.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Осознавать роль слова в выражении мысли.	<p>Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Выявление особенностей публицистического стиля речи. Создание собственных текстов публицистического стиля.</p>

Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (17ч. + 2ч.)

30. 09.	13	Понятие о причастии.	Урок изучения нового материала.	1ч.	<p>Знать определение причастия, особенности причастия как части речи.</p> <p>Уметь характеризовать причастие как часть речи, определять синтаксическую роль причастия, находить причастие в предложениях и текстах, различать причастие и прилагательное.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p>	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	Анализируют грамматическое значение и морфологические признаки причастия, рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи, дифференцируют причастия и прилагательные.
10. 10	14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях	Урок изучения нового	1ч.	<p>Знать особенности склонения причастий, правило написания гласных в</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с</p>	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию	Склоняют причастия; применяют правило написания

		причастий.	материала.		падежных окончаниях причастий. Уметь склонять причастия; правильно писать гласные в окончаниях причастий.	помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.	ию.	гласных в падежных окончаниях причастий.
12. 10	15	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте.	Урок изучения нового материала.	1ч.	Знать определение причастного оборота, его позиции в предложении по отношению к определяемому слову, его синтаксическую роль и условия выделения запятыми. Уметь распознавать одиночные	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому совершенствованию.	Определяют причастный оборот, распознают одиночные причастия и причастные обороты; анализируют условия выделения причастного оборота запятыми.

					<p>причастия и причастные обороты в предложении, на основе правила выделять причастный оборот запятыми.</p>	<p>опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p> <p>связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p>		
14. 10.	16.	Развитие речи № 4. Сочинение на экологическую тему (по упр. 71).	Урок развития речи	1ч.	<p>Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему.</p> <p>Уметь собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике к материалам к сочинению; сбор материалов к сочинению; написание сочинения в публицистическом стиле.

					теме; пользоваться собранным материалом; создавать сочинение в публицистическом стиле.	текста		
17.10.	17.	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала.	1 ч.	<p>Знать отличие действительных причастий от страдательных.</p> <p>Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания при причастном обороте, устранять ошибки в употреблении причастий.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p>	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	<p>Распознают действительные и страдательные причастия, анализируют условия выделения причастного оборота запятыми.</p>

19. 10.	18.	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок актуализации и знаний и умений.	1ч.	<p>Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких и полных причастий.</p> <p>Уметь образовывать краткую форму страдательного причастия, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p>	Осознание грамматического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Распознают полные и краткие причастия, образуют краткие причастия; определяют синтаксическую роль полных и кратких причастий, причастных оборотов, применяют пунктуационные правила.
21. 10.	19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Уметь образовывать действительные причастия</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p>	Стремление к совершенствованию орфографических и пунктуационных умений.	Анализируют материалы учебника, образуют действительные причастия настоящего времени, составляют

					<p>настоящего времени и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p>		<p>словосочетания с причастиями; работают с текстом.</p>
24.10.	20.	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правило написания гласных перед суффиксом причастия прошедшего времени.</p> <p>Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи,</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Осознание грамматического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Анализируют материалы учебника, образуют действительные причастия прошедшего времени, объясняют выбор гласных перед суффиксами причастий прошедшего времени; составляют словосочетания и предложения с причастиями.</p>

					<p>конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы, проверять себя по словарю.</p>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p>		
						<p>фактуальную информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.</p>		

10.	21.	Страдателные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдателных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать способы образования страдателных причастий настоящего времени.</p> <p>Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом(-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия.</p>	Осознание грамматического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализируют материалы учебника, образуют страдателные причастия настоящего времени, объясняют выбор гласных в суффиксах причастий настоящего времени; составляют словосочетания и предложения с причастиями и причастными оборотами.
-----	-----	---	----------------------------	-----	---	--	--	--

					простым причастным оборотом.			
28. 10	22.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Осознание богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Работают с таблицей; образуют страдательные причастия прошедшего времени; работают над орфографией и пунктуацией.
31. 10	23.	Морфологический разбор причастия.	Урок комплексного применения знаний	1ч.	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Способность к самооценке.	Знакомство с планом морфологического разбора причастия; определение морфологических

					письменный) причастия.	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора причастия.		признаков причастия.
02. 11.	24.	Гласные перед Н – НН в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать правило написания гласных перед Н – НН в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь выбирать написание на основе правила.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
07.11.	25	Н – НН в суффиксах полных страдательных причастий и полных отглагольных прилагательных. Н – НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать правило написания Н – НН в суффиксах полных страдательных причастий и полных отглагольных прилагательных. Уметь выбирать написание на основе правила, дифференцировать орфограммы, связанные с написанием Н и НН.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Дифференцируют орфограммы, связанные с написанием Н и НН.
09.11	26	Н – НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	Знать правило написания Н – НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Дифференцируют орфограммы, связанные с

					<p>прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать написание на основе правила, дифференцировать орфограммы, связанные с написанием Н и НН.</p>	<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>		<p>написанием Н и НН.</p>
11.11	27	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Выборочное изложение текста с описанием внешности человека (по упр. 151).</p>	Урок развития речи.	1ч.	<p>Знать этапы работы над изложением, уметь выборочно излагать текст, редактировать написанное.</p>	<p>Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы.</p> <p>Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: строить письменное</p>	Стремление к речевому совершенствованию.	<p>Анализ текста, работа с планом текста, написание изложения, редактирование.</p>

						высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.		
21.11.	28	НЕ с причастиями.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.</p> <p>Уметь выбирать написание на основе правила, дифференцировать орфограммы, связанные с написанием НЕ.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Дифференцируют орфограммы, связанные с написанием НЕ.
23.11	29	Правописание Е – Ё в суффиксах причастий.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать правило написания Е – Ё в суффиксах причастий.</p> <p>Уметь объяснять выбор написания в соответствии с</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.

				<p>словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом; создавать сочинение-описание внешности человека.</p>	<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. текста.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

25. 11	30.	Повторение изученного по теме «Причастие». Контрольный словарный диктант.	Урок систематизации и обобщения изученного.	1ч.	Знать морфологические признаки причастия, орфографические и пунктуационные правила, изученные в теме «Причастие». Уметь характеризовать причастие как часть речи; применять изученные орфографические и пунктуационные правила.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Способность самооценке.	к	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.
28. 11.	31.	Контрольный диктант	Урок	1 ч.	Грамотно и	Регулятивные:	Способность	к	Написание

		№ 2 по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	контроля		каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	самооценке.	диктанта, выполнение грамматических заданий.
Деепричастие (7ч. + 1ч.)								

30 11	32.	Деепричастие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать грамматическое значение деепричастия, его морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Уметь различать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия. Уметь разграничивать основное и добавочное действия.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастия.</p>	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализируют грамматическое значение и морфологические признаки деепричастия, рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях деепричастия как части речи, дифференцируют деепричастия, причастия и глаголы.
----------	-----	------------------------------	-----------------------------	-----	--	---	---	---

02. 12	33.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать определение деепричастного оборота, его позиции в предложении по отношению к сказуемому, его синтаксическую роль и условия выделения запятыми.</p> <p>Уметь распознавать одиночные причастия и деепричастные обороты в предложении, на основе правила выделять деепричастный оборот запятыми, правильно строить предложения по заданным моделям.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки работы в группе.Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастия и деепричастного оборота.</p>	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	Анализ предложений с деепричастными оборотами, обоснование выбора знаков препинания, конструирование предложений по заданным моделям.
05. 12.	34.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать правило написания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с деепричастиями, причастиями и</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилами.

					глаголами.	<p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастия.</p>		
07. 12.	35.	Деепричастия несовершенного вида.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать способы образования деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида, употреблять их в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	Образовывают деепричастия несовершенного вида, выделяют суффиксы деепричастий, конструируют предложения; выделяют запятыми деепричастные обороты.

						препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастия.		
09. 12.	36.	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	Знать способы образования деепричастий совершенного вида, порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь образовывать деепричастия совершенного вида, употреблять их в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы; делать морфологический разбор деепричастия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	Образовывают деепричастия совершенного вида, выделяют суффиксы деепричастий, конструируют предложения; выделяют запятыми деепричастные обороты.

						деепричастия.		
12. 12.	37.	Обобщение по теме «Деепричастие».	Урок систематизации и обобщения изученного.	1ч.	<p>Знать морфологические признаки деепричастия, орфографические и пунктуационные правила, изученные в теме «Деепричастие».</p> <p>Уметь характеризовать деепричастие как часть речи; применять изученные орфографические и пунктуационные правила.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p>	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.
14. 12.	38.	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие» с грамматическим значением.	Урок контроля	1 ч.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Способность к самооценке.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.

					пунктограммы.	преодоления. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
16. 12.	39	<i>Развитие речи</i> Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	Уроки развития речи	1ч.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в письменной	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике к материалам к сочинению по картине, сбор и систематизация материалов к сочинению; написание сочинения.

					форме.			
Тема 4.3. Наречие (13ч. + 4ч.)								
19. 12.	40.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать грамматическое значение наречия, его морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Уметь отличать наречие от других знаменательных частей речи, определять его морфологические и синтаксические признаки</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>	Осознание грамматического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Анализируют тексты с точки зрения употребления наречий и их роли как средства связи предложений.

					наречий, определять разряды наречий по значению.	<p>нормами языка</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>		значению.
21. 12	41.	Степени сравнения наречий.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Интерес к изучению языка.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют степени сравнения наречий. Работают с текстами.

					<p>Уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных.</p>	<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>		
23. 12	42.	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Сочинение в виде дневниковых записей по картине И. Попова "Первый снег" (по упр. 233).</p>	Урок развития речи	1ч.	<p>Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике к материалам к сочинению по картине, сбор и систематизация материалов к сочинению; написание сочинения.

					в виде дневниковых записей.			
26. 12	43.	Морфологический разбор наречия.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать порядок морфологического разбора наречия.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор наречия.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор наречия.
28. 12	44.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы.</p> <p>Уметь применять правило написания НЕ с наречиями и</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	Формировать стремление к совершенствованию орфографических навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с текстами, находят наречия с текстообразующей функцией.

					<p>другими частями речи; разграничивать краткие прилагательные и наречия.</p>	<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>		<p>Работают с таблицей, обобщающей знания о написании НЕ с разными частями речи.</p>
30.12	45	Е – И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать условия выбора орфограммы.</p> <p>Уметь применять правило написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях; разграничивать отрицательные наречия и местоимения.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебногосотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формировать стремление к совершенствованию орфографических навыков.</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Дифференцируют отрицательные наречия и местоимения. Составляют устный рассказ по опорным словам.</p>

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.		
09.01	46	Н – НН в суффиксах наречий.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	Знать правило написания Н – НН в суффиксах наречий. Уметь выбирать написание на основе правила, дифференцировать орфограммы, связанные с написанием Н и НН.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Дифференцируют орфограммы, связанные с написанием Н и НН.
11.01	47	<i>Развитие речи № 13.</i> Описание действий как вид текста. Домашнее	Урок развития речи	1ч.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому	Анализ данных в учебнике к материалов к сочинению по

		сочинение (по упр. 264).			<p>материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание действий.</p>	<p>сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	самосовершенствованию.	картине, сбор и систематизация материалов к сочинению; написание сочинения.
13.01.	48	О – Е на конце наречий после шипящих.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать правило написания О – Е на конце наречий после шипящих.</p> <p>Уметь выбирать написание на основе правила, дифференцировать орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Работают с таблицей по теме.

						<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>		
16.01.	49	О – А на конце наречий с приставками ДО- С- ИЗ- и НА- В- ЗА- .	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать правило написания О – А на конце наречий.</p> <p>Уметь выбирать написание на основе правила, определять способ образования наречий.</p>	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Определяют способ образования наречий. Работают с таблицей по теме.</p>

18. 01	50	<i>Развитие речи</i> Контрольное изложение № 1 текста с описанием действий.	Уроки развития речи.	1 ч.	Знать этапы работы над изложением Уметь выборочно излагать текст, редактировать написанное.	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текста. Коммуникативные: строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.	Анализ текста, работа с планом текста, написание изложения, редактирование.
20. 01	51	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать правило написания дефиса в наречиях. Уметь выбирать написание на основе правила, определять способ образования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Определяют способ образования наречий. Работают с таблицей по теме.

					наречий.	<p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>		
23. 01	52	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Уроки усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать правило написания слитного и раздельного написания приставок в наречиях.</p> <p>Уметь выбирать написание на основе правила, определять способ образования наречий.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Определяют способ образования наречий. Работают с таблицей по теме.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.		
25.01	53	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Уметь выбирать написание на основе правила, дифференцировать орфограммы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Дифференцируют орфограммы. Работают с таблицей по теме.
27.01	54	Обобщение и систематизация изученного по теме	Урок систематизации и	1ч.	Знать морфологические признаки наречия,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и

		«Наречие». Контрольный словарный диктант.	обобщения изученного.		орфографические правила, изученные в теме «Наречие». Уметь характеризовать наречие как часть речи; применять изученные орфографические правила.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречия.		выполнять задания по изученному разделу.
30. 01	55	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.	Урок контроля	1 ч.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Способность к самооценке.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.

						связи и отношения.		
01. 02.	56.	<i>Развитие речи</i> Отзыв. Учебный доклад.	Урок развития речи.	1ч.	Знать особенности доклада как жанра научного стиля. Уметь создавать доклад и выступать с ним перед одноклассниками.	Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, оценивать результат конечной работы. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текста. Коммуникативные: строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.	Стремление к речевому совершенствованию.	Определяют структуру учебного доклада; составляют сложный план текста; готовят тематические учебные доклады.

Категория состояния (2ч. + 1ч.)

03. 02	57	Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать грамматическое значение категории состояния, её морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Уметь отличать категорию состояния от других знаменательных частей речи, определять её морфологические и синтаксические признаки</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>	Осознание грамматического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль категории состояния. Анализируют тексты с точки зрения употребления категории состояния. Дифференцируют категорию состояния и наречие.
-----------	----	---	-----------------------------	-----	---	---	--	---

					<p>Уметь отличать категорию состояния от других знаменательных частей речи, определять её морфологические и синтаксические признаки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречия.</p>		<p>состояния. Анализируют тексты с точки зрения употребления категории состояния. Дифференцируют категорию состояния и наречие.</p>
06.02	58	Развитие речи Сжатое изложение (поупр. 322).	Урок развития речи.	1 ч.	<p>Знать способы сжатия текста.</p> <p>Уметь сжато пересказывать текст в письменной форме.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлекать фактуальную информацию из</p>	Стремление к речевому совершенствованию.	<p>Анализ текста, работа с планом текста, написание сжатого изложения, редактирование.</p>

						<p>текста.</p> <p>Коммуникативные: строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.</p>		
08.02	59	Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать порядок морфологического разбора категории состояния.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор категории состояния.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения категории состояния..</p>	Осознавать богатство русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию.	Характеризуют категорию состояния по её морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор категории состояния.

Тема 4.5. Предлог (7ч. + 2ч.)

10. 02	60	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте; о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении.</p> <p>Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предлога.</p>	Интерес к изучению языка.	Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля.
13. 02	61	Употребление предлогов в речи.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать однозначных и многозначных предлогах, особенностях употребления предлогов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Составляют словосочетания; корректируют неверное употребление предлогов и падежей

					<p>Уметь правильно употреблять предлоги.</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		существительных.
15.02	62	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Контрольное выборочное изложение № 2 текста с описанием действий и состояния человека.</p>	Уроки развития речи.	1ч.	<p>Знать этапы работы над изложением.</p> <p>Уметь выборочно излагать текст, редактировать написанное.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлекать фактуальную информацию из текста.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.	Анализ текста, работа с планом текста, написание изложения, редактирование.

						<p>Коммуникативные: строить письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами русского языка.</p>		
17.02	63	Непроизводные и производные предлоги.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать разряды предлогов по происхождению.</p> <p>Уметь отличать производные предлоги от непроизводных и омонимичных самостоятельных частей речи; правильно употреблять предлоги в речи.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предлога.</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознают производные и непроизводные предлоги; анализируют предлоги по их происхождению; исправляют грамматические ошибки.

27. 02	64	Простые и составные предлоги.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь различать простые и составные предлоги; правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предлога.	Стремление к речевому совершенствованию.	Распознают простые и составные предлоги; дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.
01. 03	65	<i>Развитие речи</i> Контрольное сочинение № 1 по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (или по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273).	Уроки развития речи.	1 ч.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению,	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине, сбор и систематизация материалов к сочинению; написание

					<p>осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом; создавать сочинение-описание внешности и действий человека.</p>	<p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>		сочинения.
03.03.	66	Морфологический разбор предлога.	Урок комплексного применения знаний и умений.	1ч.	<p>Знать порядок морфологического разбора предлога.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора предлога.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
06.03	67	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать правило написания слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь выбирать написание на основе правила, различать омонимичные части речи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения предлога.	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Дифференцируют самостоятельные и служебные. Работают с таблицей по теме.
10.	68	Зачётная работа по	Урок систематиза	1ч.	Знать морфологические	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Способность к	Правильно отвечать на

03.		теме «Предлог».	ции и обобщения знаний.		признаки предлога, орфографические правила, изученные в теме «Предлог». Уметь характеризовать предлог как часть речи; применять изученные орфографические правила.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.	самооценке.	контрольные вопросы и выполнять задания по изученной теме.
Союз (9ч. + 2ч.)								
13.03	69	Союз как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в тексте. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Интерес к изучению языка.	Определяют союз как часть речи; определяют смысловые отношения внутри сложных предложений; работают с текстом научного стиля.

					определять роль союзов в предложении.	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения союза.</p>		
15.03	70	Простые и составные союзы.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать о простых и составных союзах.</p> <p>Уметь различать простые и составные союзы и употреблять их в простых и в сложных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	Интерес к изучению языка.	Распознают простые и составные союзы; составляют сложные предложения с составными союзами; читают текст, составляют план, пересказывают.

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения союза.		
17.03	71	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между частями союзного сложного предложения.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение.</p> <p>Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения союза.</p>	Способность к самооценке.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы; выписывают сложные предложения, дифференцируя их; составляют предложения, используя разные союзы.

			знаний		<p>сложного предложения.</p> <p>Уметь на основе правила объяснять выбор запятой в сложном предложении; определять виды сложных союзных предложений.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения союза.</p>		<p>частями сложного союзного предложения; строят схемы сложных предложений; составляют предложения по схемам.</p>
20.03	72	Сочинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать группы сочинительных союзов, их назначение.</p> <p>Уметь выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в</p>	<p>Коммуникативные: о пределять цели и функции участников общения, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных</p>	Способность к самооценке.	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению; распознают разные по значению союзы; составляют предложения по схемам; ставят знаки препинания в предложениях с</p>

					целях усиления выразительности речи.	совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		однородными членами и в сложных предложениях.
22.03	73	<i>Развитие речи .</i> Многосоюзи е и бессоюзие как выразительные синтаксические средства.	Урок развития речи.	1ч.	Знать о многосоюзии и бессоюзии как выразительных синтаксических средствах. Уметь использовать многосоюзи е и бессоюзие для усиления выразительности высказывания.	Коммуникативные: определять цели и функции участников общения, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализируют предложения; выявляют роль многосоюзи а и бессоюзия; составляют предложения и небольшие тексты.

						<p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		
24.03	74	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Сочинение «Книга – наш советчик и друг» (по упр. 384).</p>	Уроки развития речи.	1 ч.	<p>Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению, сбор и систематизация материалов к сочинению; написание сочинения.

					<p>слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом; создавать сочинение-рассуждение.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		
27.03	75	Подчинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать о значениях подчинительных союзов.</p> <p>Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи частей сложного предложения и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы.</p>	<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывание по объяснению выбора знака препинания на основе правила.</p>	Мотивация к самосовершенствованию.	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению; распознают разные по значению союзы; составляют сложноподчинённые предложения; составляют сложные предложения по схемам.</p>

29. 03	76	Морфологический разбор союза.	Урок комплексного применения знаний и умений.	1ч.	<p>Знать порядок морфологического разбора союза.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора союза.
31. 03	77	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Уроки усвоения новых знаний.	1 ч.	<p>Знать правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Усваивают правила написания союзов; выполняют

					<p>Уметь правильно писать союзы; различать союзы и омонимичные самостоятельные части речи.</p>	<p>учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения союза.</p>		<p>упражнения; дифференцируют производные союзы и омонимичные самостоятельные части речи.</p>
03.04	78	<p>Повторение по теме «Союз».</p> <p>Контрольный словарный диктант.</p>	<p>Урок систематизации и обобщения знаний.</p>	1ч.	<p>Знать морфологические признаки предлога, орфографические правила, изученные в теме «Союз».</p> <p>Уметь характеризовать союз как часть речи; применять изученные орфографические и пунктуационные</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Способность к самооценке.</p>	<p>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученной теме.</p>

					правила.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза.			
05.04.	79	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз» с грамматическим заданием.	Урок контроля	1 ч.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Способность к самооценке.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.	
Тема 4.7 Частица (11ч. + 2ч.)									
07.04.	80	Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Союз». Частица как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицу от	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Интерес к изучению языка.	Изучают определение частицы как части речи; находят частицы в предложениях, определяют их	

					<p>знаменательных частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий.</p>	<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицы как части речи.</p>		роль.
17.04.	81	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок усвоения новых знаний.	1ч.	<p>Знать о делении частиц на разряды по значению.</p> <p>Уметь определять разряды частиц, образовывать формы слова с помощью частиц.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Интерес к изучению языка.	Распознают частицы разных по значению разрядов; образуют с помощью частиц формы условного и повелительного наклонений глагола, степеней сравнения прилагательного и наречия.

						<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицы как части речи.</p>		
19.04.	82	<i>Развитие речи</i> Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу (по упр. 408)	Урок развития речи.	1 ч.	<p>Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом; создавать сочинение-</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике к материалам к сочинению, сбор и систематизация материалов к сочинению; написание сочинения.

					рассказ.			
21. 04	83	Смыслоразличительные частицы.	Уроки усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать значения смыслоразличительных частиц.</p> <p>Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицы как части речи.</p>	Интерес к изучению языка.	Определяют смысловые оттенки, вносимые частицами в предложение; работают над интонацией; списывают предложения, выделяя смысловые частицы.
24. 04.	84	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать правила раздельного и дефисного написания частиц.</p> <p>Уметь объяснять выбор написания</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Стремление к совершенствованию правописных навыков.	Усваивают правила написания частиц; выполняют упражнения; распределяют

					<p>частиц на основе правила.</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицы как части речи.</p>		<p>слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</p>
26.04.	85	Морфологический разбор частиц.	Урок комплексного применения знаний и умений.	1ч.	<p>Знать порядок морфологического разбора союза.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора союза.

						<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>		
28.04	86	Отрицательные частицы.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать о значении частиц НЕ и НИ.</p> <p>Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы,</p>	Интерес к изучению языка.	Дифференцируют частицы НЕ и НИ; выполняют упражнения.

						связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
03. 05	87	Различение частиц НЕ и НИ.	Урок закрепления знаний и умений.	1ч.	Знать о значении частиц НЕ и НИ. Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Интерес к изучению языка.	Дифференцируют частицы НЕ и НИ; выполняют упражнения.
05.	88	Различение приставки	Урок комплексног	1ч.	Знать правила написания НЕ с	Коммуникативные: формировать навыки	Стремление к совершенствованию	Дифференцируют приставку НЕ и

05.		НЕ и частицы НЕ. Закрепление правописания НЕ с различными частями речи.	о применения знаний и умений		различными частями речи. Уметь применять правила, различать приставку НЕ и частицу НЕ.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	правописных навыков.	частицу НЕ; дифференцируют слова разных частей речи с приставкой НЕ; составляют таблицу и заполняют её своими примерами.
10. 05.	89	<i>Развитие речи</i> Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упр. 446).	Урок развития речи.	1 ч.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные:	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению, сбор и систематизация материалов к сочинению; написание

					к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом; создавать сочинение-рассказ.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		сочинения.
12.05.	90	Различение частицы НИ, союза НИ – НИ, приставки НИ.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	Знать функции частицы, союза, приставки. Уметь различать частицу НИ, союз НИ – НИ, приставку НИ.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Способность к самооценке.	Распознают частицу, союз, приставку; повторяют орфографические правила; выполняют упражнения.

						связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.		
15.05.	91	Повторение изученного по теме «Частица». Контрольный словарный диктант.	Урок систематизации и обобщения знаний.	1ч.	Знать морфологические признаки частицы, орфографические правила, изученные в теме «Частица». Уметь характеризовать частицу как часть речи; применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученной теме.
17.05.	92	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица» с грамматическим заданием.	Урок контроля	1 ч.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Способность к самооценке.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.

					изученные орфограммы и пунктограммы.	трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
Междометие (2ч.)								
19.05.	93	Анализ контрольного диктанта по теме «Частица». Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	Знать грамматические особенности междометий. Уметь различать междометия от других частей речи и от звукоподражательных слов.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Интерес к изучению языка.	Определяют грамматические особенности междометий; дифференцируют междометия и другие части речи.

						<p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометия.</p>		
22.05.	94	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок усвоения новых знаний	1ч.	<p>Знать о постановке дефиса в междометиях, образованных повторением основ; знать о правилах постановки знаков препинания при междометиях.</p> <p>Уметь применять правила написания междометий и постановки знаков препинания при них.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометия.</p>	Интерес к изучению языка.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила; объясняют выбор знака препинания; составляют диалог, включая в него междометия.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе

24. 05.	95	Морфология орфография. Синтаксис пунктуация.	и и	Урок систематизац ии и обобщения.	1ч.	Знать изученные грамматические темы. Уметь подбирать примеры, иллюстрирующие орфографические правила; разграничивать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Способность самооценке.	к	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Составляют и заполняют
						омонимичные части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистических задач.			таблицу.

26. 05	96	Итоговый тест.	Урок контроля	1 ч.	<p>Знать грамматические, орфографические, пунктуационные нормы.</p> <p>Уметь применять знания.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Способность к самооценке.	Написание теста, выполнение грамматических, орфографических, пунктуационных заданий.
-----------	----	----------------	------------------	------	--	---	---------------------------	--

